

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Św. Jana

Pawła II w Nożynie 2026/2027 r.

„RAZEM TWORZYMYSZ SZKOŁĘ BEZPIECZNĄ,
PRZYJAZNĄ I WSPIERAJĄCĄ – MIEJSCE ROZWOJU,
ODPOWIEDZIALNOŚCI, SZACUNKU I AKTYWNOŚCI
KAŻDEGO UCZNIA.”

*„W wychowaniu chodzi
właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz
bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej był,
a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma,
co posiada, umiał bardziej
i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko
z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

I PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 917).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – tekst jednolity ogłoszony obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – tekst jednolity ogłoszony obwieszczeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604), z uwzględnieniem późniejszych zmian.
- Przepisy dotyczące podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, z uwzględnieniem zmian obowiązujących w roku szkolnym 2026/2027.
- Przepisy dotyczące organizacji kształcenia, wychowania i opieki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Przepisy dotyczące doradztwa zawodowego.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Nożynie.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Nożynie

II WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Nożynie stanowi integralną część działalności szkoły. Zachowuje dotychczasową strukturę i wartości szkoły, a jednocześnie aktualizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne do warunków roku szkolnego 2026/2027.

Program jest spójny ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Standardami Ochrony Małoletnich oraz innymi dokumentami regulującymi pracę szkoły. Dotychczasowy program szkoły podkreślał wszechstronny rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej

i społecznej, kulturę osobistą, współzycie w grupie, postawy obywatelskie, świadomość ekologiczną, wychowanie zdrowotne oraz poznawanie dziedzictwa kulturowego.

W roku szkolnym 2026/2027 program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, w szczególności:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

III NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

III. 1. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich

Kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Rozwijanie świadomości własnych praw i obowiązków oraz odpowiedzialności za siebie i innych. Kształtowanie szacunku dla tradycji, symboli narodowych i dziedzictwa kulturowego. Zapoznavanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa oraz zagrożeniami dla zdrowia i życia, a także kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

III. 2. Kształtowanie właściwych relacji społecznych i postaw opartych na wartościach

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współpracy oraz właściwego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, empatii, tolerancji i respektowaniu przyjętych norm społecznych. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, przemocy rówieśniczej, wykluczeniu i dyskryminacji oraz wzmacnianie bezpiecznych i pozytywnych relacji między uczniami. Rozwijanie odporności społecznej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywania konfliktów oraz korzystania ze wsparcia osób dorosłych.

III. 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, kulturalnego i społecznego uczniów

Wspieranie wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów, rozwijanie ciekawości poznawczej, zainteresowań, samodzielności i kreatywności oraz przygotowanie do świadomego odbioru dóbr kultury i sztuki. Upowszechnianie czytelnictwa oraz kształtowanie szacunku dla dorobku kulturowego własnego kraju

i innych narodów. Rozwijanie otwartości na różnorodność kulturową oraz kształtowanie postaw opartych na wartościach: prawdzie, dobru, sprawiedliwości, pięknie, wolności i pokoju. Wspieranie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej, krytycznego myślenia oraz wykorzystywania informacji zwrotnej i oceniania kształtującego.

III. 4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, bezpiecznych i proekologicznych

Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz umiejętności podejmowania właściwych i odpowiedzialnych decyzji służących ochronie zdrowia własnego i innych osób. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, odpoczynku oraz dbałości o higienę. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

III. 5. Wspieranie wszechstronnego rozwoju, dobrostanu i bezpieczeństwa ucznia

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości i sytuacji. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego oraz tworzenie warunków sprzyjających prawidłowemu rozwojowi i poczuciu przynależności do społeczności szkolnej. Wspieranie ucznia w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu umiejętności, kształtowaniu właściwych postaw i nawyków niezbędnych do odpowiedzialnego i godnego życia oraz kontynuowania nauki na dalszym etapie edukacyjnym.

III. 6. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych

Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz Internetu. Rozwijanie higieny cyfrowej, umiejętności krytycznej oceny informacji oraz właściwego komunikowania się w środowisku cyfrowym. Wspieranie uczniów w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji dotyczących korzystania z urządzeń cyfrowych, Internetu i sztucznej inteligencji, z uwzględnieniem ochrony prywatności, wizerunku i danych osobowych oraz zachowania równowagi między aktywnością cyfrową i aktywnością poza siecią.

IV WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent :

W sferze nauki

Nasz absolwent

- sprawnie posługuje się językiem polskim oraz potrafi komunikować się w sposób jasny, kulturalny i dostosowany do sytuacji,
- korzysta z różnych źródeł informacji, potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać

i wykorzystywać informacje,

- potrafi samodzielnie zdobywać i porządkować wiedzę oraz wykorzystywać ją w praktyce,
- rozwija umiejętność samodzielnego, krytycznego i twórczego myślenia,
- potrafi rozwiązywać problemy, podejmować decyzje i wyciągać wnioski,
- rozwija swoje zainteresowania, uzdolnienia i talenty oraz ma świadomość potrzeby dalszego uczenia się i rozwoju,
- jest aktywny poznawczo, podejmuje wysiłek w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów,
- potrafi współpracować z innymi, realizować zadania indywidualne i zespołowe

oraz korzystać z informacji zwrotnej,

- korzysta z nowoczesnych technologii w sposób odpowiedzialny i bezpieczny,
- potrafi krytycznie oceniać treści dostępne w Internecie i rozpoznawać nieprawdziwe informacje,
- zna podstawowe zasady odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i innych narzędzi cyfrowych,
- jest przygotowany do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia i swojej przyszłości edukacyjno-zawodowej, zna różne możliwości dalszego kształcenia,

w tym kształcenia zawodowego, oraz potrafi rozpoznawać własne zainteresowania, predyspozycje i mocne strony.

W sferze społecznej

Nasz absolwent

- dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym,
- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, swojej miejscowości, regionu i narodu,
- ma poczucie przynależności do wspólnoty lokalnej i narodowej oraz zna podstawowe prawa i obowiązki obywatelskie,
- prezentuje postawę odpowiedzialności za siebie, innych oraz wspólne dobro;
- przestrzega obowiązujących zasad i norm społecznych,
- jest odpowiedzialny, uczciwy i prawy,
- wywiązuje się z powierzonych zadań i potrafi przewidywać konsekwencje swoich działań,
- potrafi współpracować w grupie, dzielić się zadaniami i brać odpowiedzialność za wspólnie podejmowane działania,
- szanuje godność, prawa i potrzeby innych osób,
- okazuje empatię i jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- akceptuje różnorodność oraz odnosi się z szacunkiem do osób o różnych możliwościach, doświadczeniach, pochodzeniu i potrzebach,
- potrafi budować właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- zna swoje emocje, potrafi o nich mówić oraz stosuje poznane sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami,
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy, z poszanowaniem drugiej osoby,
- reaguje na przejawy przemocy, agresji, wykluczenia i krzywdzenia innych,
- zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole, poza szkołą oraz w sytuacjach zagrożenia,
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi odpowiednio reagować w sytuacji zagrożenia,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne własne oraz innych osób,
- zna zasady zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, higieny i aktywności fizycznej,
- zna zagrożenia związane z uzależnieniami oraz potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia,
- zna zasady higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu,
- potrafi zachować równowagę pomiędzy aktywnością cyfrową a aktywnością poza siecią,
- dba o środowisko naturalne, zna zasady ochrony przyrody i podejmuje działania na rzecz najbliższego otoczenia,
- stosuje zasady ekologii i właściwego gospodarowania odpadami,
- dba o kulturę osobistą, wygląd oraz właściwe zachowanie odpowiednie do miejsca i sytuacji,
- przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.

W sferze kulturowej

Nasz absolwent

- zna i szanuje dziedzictwo kulturowe Polski oraz wybrane elementy kultury europejskiej i światowej,
- uczestniczy w różnych formach życia kulturalnego,
- potrafi korzystać z dóbr kultury i świadomie odbierać różne formy przekazu,

- potrafi analizować i krytycznie oceniać informacje przekazywane za pośrednictwem Internetu, mediów, reklam, filmów, książek i innych źródeł,
- rozumie, że nie wszystkie informacje dostępne w mediach i Internecie są prawdziwe i wartościowe,
- przestrzega zasad odpowiedzialnego korzystania z treści i materiałów dostępnych w przestrzeni cyfrowej,
- rozwija swoje zainteresowania artystyczne, sportowe, przyrodnicze, techniczne i inne,
- jest aktywny fizycznie i zna znaczenie ruchu dla zdrowia i dobrego funkcjonowania,
- podejmuje aktywność twórczą na miarę swoich możliwości,
- potrafi wyrażać własne pomysły, zainteresowania i potrzeby w sposób twórczy i społecznie akceptowany.

W sferze osobistej i zdrowotnej

Nasz absolwent

- zna swoje mocne strony, zainteresowania i możliwości oraz potrafi pracować nad obszarami wymagającymi rozwoju,
- ma poczucie własnej wartości i sprawczości,
- potrafi wyznaczać sobie cele i podejmować działania prowadzące do ich osiągnięcia,
- potrafi radzić sobie z trudnościami i korzystać z pomocy osób dorosłych, gdy jej potrzebuje,
- dba o swoje zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i cyfrowe,
- zna zasady dbania o dobrostan i bezpieczeństwo własne oraz innych,
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia i zachowania,
- zna znaczenie aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, odpoczynku i higieny

dla zdrowia,

- potrafi bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych i świadomie ograniczać czas spędzany przed ekranem.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JANA PAWŁA II W NOŻYNIE JEST PRZYGOTOWANY DO DALSZEGO ETAPU KSZTAŁCENIA, SAMODZIELNEGO I ODPOWIEDZIALNEGO FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZEŃSTWIE. JEST AKTYWNY, TWÓRCZY, CIEKAWY ŚWIATA I GOTOWY DO DALSZEGO ROZWOJU. POTRAFI WSPÓŁPRACOWAĆ Z INNYMI, DBA O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE ORAZ INNYCH, ODPOWIEDZIALNIE KORZYSTA Z TECHNOLOGII CYFROWYCH, KRYTYCZNIE ANALIZUJE INFORMACJE I SZANUJE DRUGIEGO CZŁOWIEKA.

V. GŁÓWNE CELE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA

Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości oraz wzmacnianie zasobów osobistych, rodzinnych i szkolnych, które pomagają uczniom bezpiecznie, zdrowo i odpowiedzialnie funkcjonować w relacjach społecznych, w środowisku cyfrowym i w życiu lokalnej wspólnoty.

VI. EWALUACJA

Zgodnie z art.26 ustawy- Prawo oświatowe program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na

podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Dotychczasowy program szkoły wskazuje na potrzebę rozwijania kultury osobistej, współzycia w grupie, postaw obywatelskich, świadomości ekologicznej, zdrowia, tradycji i aktywności uczniów. W wersji na rok szkolny 2026/2027 diagnoza zostaje rozszerzona o środowisko cyfrowe, higienę cyfrową, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, zdrowie psychiczne, uzależnienia behawioralne, przemoc rówieśniczą, odporność społeczną, potrzeby uczniów oraz współpracę z rodzicami. Wyniki diagnozy i ewaluacji służą planowaniu, modyfikowaniu i dostosowywaniu działań wychowawczych i profilaktycznych do aktualnych potrzeb uczniów.

VI. 1 Źródła diagnozy

ankiety anonimowe uczniów, rodziców i nauczycieli

obserwacja funkcjonowania uczniów w klasie, podczas przerw i wydarzeń szkolnych

rozmowy indywidualne i grupowe

analiza frekwencji i spóźnień

analiza uwag, interwencji wychowawczych i sytuacji konfliktowych

analiza zgłoszeń dotyczących cyberprzemocy i bezpieczeństwa cyfrowego

analiza korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej

analiza osiągnięć edukacyjnych i udziału uczniów w aktywnościach

rozpoznanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

wnioski z pracy wychowawców, specjalistów i zespołów nauczycielskich

rozmowy z rodzicami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego

VI.2 Obszary diagnozy na rok szkolny 2026/2027

Obszar	Co rozpoznajemy?	Planowane źródła danych
Bezpieczeństwo	Poczucie bezpieczeństwa, miejsca i sytuacje trudne	Ankiety, obserwacje, dokumentacja
Relacje	Życzliwość, konflikty, wykluczenie, przemoc	Ankiety, rozmowy, interwencje
Emocje	Stres, samopoczucie, umiejętność proszenia o pomoc	Ankiety, obserwacja, specjaliści
Cyfrowe	Czas ekranowy, higiena cyfrowa, cyberprzemoc, hejt, prywatność, bezpieczeństwo danych, krytyczna ocena informacji, odpowiedzialne korzystanie z AI.	Ankiety, rozmowy
Uzależnienia	Substancje psychoaktywne i uzależnienia behawioralne	Ankiety, obserwacje, rozmowy
Zdrowie	Aktywność fizyczna, sen, odżywianie, higiena	Ankiety, zajęcia, obserwacje
Uczenie się	Motywacja, koncentracja, ciekawość, praca projektowa	Obserwacja, analiza osiągnięć
Potrzeby specjalne	Barier, zasoby i skuteczność wsparcia	WOPFU/IPET, PPP, obserwacja

Współpraca z rodzicami	Kontakt, oczekiwania, skuteczność wsparcia	Ankiety, konsultacje
------------------------	--	----------------------

VI.3 Czynniki chroniące

- Więź ucznia ze szkołą i nauczycielami,
- wsparcie rodziny,
- poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej,
- możliwość uzyskania pomocy od dorosłych,
- aktywność sportowa i żeglarska,
- zainteresowania i rozwijanie talentów,
- jasne zasady i przewidywalne konsekwencje,
- wolontariat i działania prospołeczne,
- pozytywny klimat szkoły,
- współpraca z rodzicami,
- dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- aktywność Samorządu Uczniowskiego i wydarzenia integrujące społeczność.

VI.4 Czynniki ryzyka

- Przemoc i agresja rówieśnicza,
- cyberprzemoc, hejt i wykluczenie w sieci,
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych,
- uzależnienia behawioralne związane z nadmiernym korzystaniem z Internetu, gier, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych,
- trudności emocjonalne i kryzysy psychiczne,
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- trudności w relacjach rówieśniczych,
- zachowania ryzykowne i kontakt z substancjami psychoaktywnymi,
- problemy z frekwencją i motywacją do nauki.

Treści wychowawcze skupiają się wokół następujących sfer rozwoju ucznia:

I. SFERA FIZYCZNA- ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Cele

- kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej,
- rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- bezpieczny wypoczynek, w tym bezpieczne zachowanie nad wodą.

Lp	WARTOŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
1.	Zdrowe odżywianie.	Szerzenie wiedzy na temat higienicznego i zdrowego trybu życia.	1. Cykl tematów realizowanych na godzinach wychowawczych, w ramach zajęć edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, lekcje przyrody, edukacja zdrowotna, wychowania fizycznego dotyczących: -nawyków zdrowego odżywiania, - organizacji czasu wolnego,	Oddziały przedszkolne. Klasy I-VIII	Cały rok.	Pedagog szkolny, wychowawcy, klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna.

		Profilaktyka chorób i zdrowia	- higieny ciała, odzieży, obuwia, - „Święto Służby Zdrowia”, 2. Spotkania z pielęgniarką szkolną. „Dzień kultury zdrowotnej” „Higiena osobista” „ZDROWO JEM - WIĘCEJ WIEM”- samodzielne śniadanka” 3. Udział w projekcie: Owoce w szkole i Szklanka mleka. 4. Zapewnienie higienicznych warunków w szkole oraz wdrażanie uczniów do zachowania porządku wokół siebie i po sobie. 5. Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, zapobieganie chorobom oraz rozwijanie umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo. 6. Profilaktyka próchnicy zębów i chorób przyzębia u dzieci, badania kontrolne stomatologiczne, fluoryzacja zębów metodą szczotkowania w klasach 1-6	Oddziały przedszkolne Klasy I-VI Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII Klasy I-VIII		
2		Bezpieczeństwo w ruchu drogowym i w szkole. Bezpieczeństwo nad wodą.	1. Umożliwienie uczniom uzyskania karty rowerowej . 2. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym (bezpieczna droga do szkoły i powrót do domu 3. Pierwsza pomoc w niektórych urazach 4. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji. 5. Konkursy : Gminny Turniej Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym. 6. Spotkanie z przedstawicielami straży pożarnej – pokazy działań operacyjnych. 7. Bezpieczeństwo w szkole: - zapoznanie uczniów z procedurami zachowań w sytuacjach trudnych i kryzysowych - przestrzeganie regulaminów szkolnych: świetlicy, biblioteki, sali gimnastycznej, stołówki, regulaminu wycieczek, regulaminu zachowania na przerwach, regulaminu oddziałów przedszkolnych, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych, - zapoznanie uczniów z konsekwencjami	Klasa IV. Klasy I-VIII Klasy IV-VIII Oddziały przedszkolne Klasy I-VIII Klasy IV-VIII. Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII.	Kwiecień. Wrzesień Styczeń /czerwiec II semestr Wrzesień/ wg potrzeb	Nauczyciel techniki. Wychowawcy klas, nauczyciele, policjant Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, pedagog specjalny

			nierespektowania regulaminów obowiązujących w szkole, - bezpieczne posługiwanie się sprzętem gimnastycznym, komputerowym, audiowizualnym, sprzętem AGD, elektrycznym - zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi - droga ewakuacji - organizacja pracy szkoły (dyżury nauczycieli, monitoring) 8. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami. 9. Opieka wychowawców pogadanki. 10. Cykl tematów w ramach edukacji dla bezpieczeństwa. 11. Pogadanki rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa nad wodą, 12. Przypomnienie zasad korzystania z kamizelek asekuracyjnych i ratunkowych 13. Ćwiczenia praktyczne z zakresu bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia 14. Spotkania z ratownikiem wodnym lub przedstawicielem służb ratunkowych	Klasa VIII Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII Sekcja żeglarska	Cały rok Wrzesień/wg potrzeb cały rok	Nauczyciel Edb
3		Uświadamianie znaczenia ekologii dla życia i zdrowia człowieka.	1. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących ochrony środowiska i zdrowego stylu życia w ramach zajęć nauczania przedszkolnego, wczesnoszkolnego – edukacji przyrodniczej i godzinach wychowawczych. 2. Uczestnictwo w akcjach związanych z ochroną środowiska: - wycieczki związane z poznawaniem różnego rodzaju środowisk, - akcja Sprzątania Świata, Dzień Ziemi 3. Udział w działaniach GCKiB. 4. Organizowanie konkursów, gazetek i plakatów o tematyce ekologicznej 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec roślin, zwierząt i zasobów naturalnych 6. Poznawanie piosenek o tematyce przyrodniczo – ekologicznej. 7. Zakładanie kącików przyrody (oddziały przedszkolne, kl I-III, lekcje przyrody) 8. Wyjazdy na zieloną szkołę.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII. Oddziały przedszkolne, klasy I -III. 0 - VIII	Cały rok. Kwiecień Cały rok Czerwiec	Nauczyciele , wychowawcy, pedagog. Wychowawcy klas.
4		Rozwijane sprawności fizycznej. Aktywna szkoła.	1. Lekcje wychowania fizycznego 2. Oferta zajęć pozalekcyjnych SKS, Klub żeglarski , Aktywni do kwadratu 3. Organizacja imprez o charakterze	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII klasy I-VIII Oddziały przedszkolne,	Cały rok Wg harmonogramu	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas.

			sportowym w formie rozgrywek międzyklasowych i międzyszkolnych, np.	klasy I-VIII	impres sportowych. Grudzień.	
			- Sportowe MIKOŁAJKI - Święto Rodzinki		Maj/czerwiec.	Dyrektor, nauczyciele, rada rodziców
			- Dzień Sportu	0- VIII		
			3. Udział w zawodach sportowych.		Cały rok.	
			- biegi przełajowe Grand Prix,- Bieg Orłów	klasy I-IV/sekcja żeglarska	II semestr	
			4. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej.			Nauczyciele wychowania fizycznego
			5. Realizacja projektu "Pływać każdy może"	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Wrzesień	
			7. Projekt „Wiatr w żagle dla aktywnych lokalnie”-II edycja			Dyrektor, wszyscy nauczyciele.

II. SFERA EMOCJONALNA- DOBROSTAN I ZDROWIE PSYCHICZNE

Cele:

- rozpoznawanie emocji,
- rozwijanie odporności psychicznej,
- uczenie konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- uczenie proszenia o pomoc.

Lp	WARTOŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
1	Pozytywne relacje z innymi ludźmi. Harmonia. Samodzielność. Odpowiedzialność.	Pomoc uczniom klas I, IV w przezwyciężaniu stresu związanego z wejściem w nowe środowisko szkolne	1. Pedagogizacja rodziców. 2. Zajęcia integracyjne. 3. Spotkania integracyjne, interpersonalne w ramach zespołów klasowych: 4. Praca wychowawców nad spójnością zespołu klasowego. 5. Przygotowanie klasy pierwszej do uroczystości pasowania na ucznia. 6. Pasowanie na przedszkolaka. 7. Poinformowanie uczniów o zakazie używania przemocy i wynikających ze Statutu szkoły konsekwencjach złamania tego zakazu. 8. Prowadzenie rozmów i zajęć profilaktycznych dotyczących higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z technologii. 9. Przestrzeganie zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły, zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły. 10. Wspieranie uczniów, z obniżoną kondycją emocjonalną i objawami wskazującymi na depresję.	Wszystkie klasy. Klasy I-VIII. Klasa I	Cały rok. Październik	Wychowawcy ,pedagog, pedagog specjalny. Wychowawcy. Wychowawca klasy I Wychowawca Oddziału przedszkolnego2.5-3 latki Wychowawcy, pedagog,pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele

2		Kształtowanie umiejętności tworzenia dobrych relacji interpersonalnych.	1. Rozwijanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie oraz umiejętności efektywnego wykorzystania czasu wolnego. 2. Rozwijanie nawyku pracy dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych i asertywnych. 3. Uczenie umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli. 4. Rozwijanie umiejętności interpretowania relacji społecznych w środowisku lokalnym na tle historii i kultury regionu. 5. Wdrażanie do udzielania i przyjmowania konstruktywnej informacji zwrotnej. 6. Rozwijanie umiejętności budowania bezpiecznych i opartych na wzajemnym szacunku relacji również w przestrzeni cyfrowej. 7. Tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych oraz kodeksów międzynarodowych. 8. Uwrażliwianie dzieci i młodzieży na problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych. 9. Współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, rozwiązywaniu trudności w relacjach interpersonalnych oraz planowaniu, realizowaniu i monitorowaniu udzielanego wsparcia.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Cały rok. Wrzesień	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny
3		Zdrowie psychiczne i pomoc w kryzysach	1. Indywidualne spotkania uczniów z wychowawcą i innym nauczycielem lub dyrektorem szkoły. 2. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych emocjonalnie oraz podejmowanie współpracy z rodzicami i specjalistami. 3. Kształtowanie umiejętności korzystania z dostępnych form pomocy w sytuacjach kryzysowych. 4. Konsultacje z PPP w celu rozwiązywania problemów.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII.	Cały rok/ wg potrzeb .	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny
4		Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	1. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej zorganizowanie tygodnia przeciwdziałania przemocy. 2. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, w szczególności związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych i Internetu. 3. Promowanie właściwej komunikacji i kultury słowa. 4. Dyżury nauczycieli wg harmonogramu. 5. Uczenie właściwego reagowania na przejawy agresji i przemocy oraz zwracania się o pomoc do osoby	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII. Klasy IV-VIII	Cały rok/ wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny. Nauczyciel posiadający

			dorosłej. 6. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania oraz procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach przemocy i zagrożenia. 7. Wprowadzenie mediacji jako dobrowolnej formy rozwiązywania sporów. 8. Przeciwdziałanie cyberprzemocy i niewłaściwym zachowaniom w przestrzeni cyfrowej. 9. Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów i negocjowania. 10. Wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez pochwały i pozytywną informację zwrotną. 11. Współpraca nauczycieli, wychowawcy pedagoga i rodziców w sytuacjach problemowych 12. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na cyberprzemoc, hejt, wykluczenie i ośmieszanie w sieci, w tym zachęcanie uczniów do niezwłocznego zgłaszania takich sytuacji osobie dorosłej oraz korzystania z dostępnych form pomocy.			kwalfikacje mediatora
--	--	--	---	--	--	------------------------------

III. SFERA INTELEKTUALNA-CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA I ROZWÓJ

Cele:

- rozwijanie ciekawości poznawczej,
- kształtowanie krytycznego myślenia,
- rozwijanie samodzielności i kreatywności,
- promowanie pracy projektowej i interdyscyplinarnej,
- wykorzystywanie informacji zwrotnej i oceniania kształtującego.

Lp	WARTOŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
1	Wiedza. Rozwój. Samodzielność. Kultura. Sztuka. Ciekawość poznawcza.	Rozwijanie zainteresowań, samodzielności i ciekawości otaczającego świata.	1. Testy diagnozujące. 2. Próbný egzamin klasy VIII. 3. Analiza wyników egzaminu ósmoklasistów w celu zmodyfikowania procesu dydaktycznego w obecnej klasie VIII. 4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych oraz krytycznej oceny informacji. 5. Motywowanie uczniów do podejmowania nowych wyzwań i rozwijania swoich możliwości.	Klasy I-VIII Klasa VIII Klasy I-VIII	Wrzesień - październik Grudzień - marzec Cały rok	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, zespoły przedmiotowe, nauczyciele matematyki, języka polskiego. Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
2		Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i innych form aktywności dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów. 2. Zajęcia dodatkowe dla uczniów z poszczególnych przedmiotów w miarę zapotrzebowania i możliwości szkoły: - zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej,	Klasy I-VIII	Wrzesień Cały rok	Wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele.

			- zajęcia logopedyczne, - organizowanie pokazów prac (twórczość artystyczna), - prezentacja krótkich form teatralnych, muzyczno – tanecznych i plastycznych, - udział uczniów w zajęciach sportowych organizowanych przez szkołę i na terenie szkoły, - udział uczniów w kołach zainteresowań: przyrodniczym, geograficznym, muzycznym i dziennikarskim. 3. Przygotowanie okolicznościowych dekoracji, akademii i apeli . 4. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach, projektach, przeglądach i innych przedsięwzięciach szkolnych oraz pozaszkolnych. 5. Współudział uczniów w tworzeniu kroniki szkolnej, prowadzenie TV- Szkolniak 6. Kompas Jutra – zajęcia projektowe		Wg harmonogramu Cały rok Styczeń	Wychowawcy, nauczyciele
3		Aktywizacja uczniów poprzez udział w konkursach.	1. Organizowanie i udział w konkursach wewnątrzszkolnych, międzyszkolnych. 2. Reprezentowanie szkoły na szczeblu gminnym i wyższym. 3. Prezentowanie osiągnięć uczniów podczas uroczystości szkolnych, na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej lub innych formach promocji osiągnięć uczniów.	0-VIII	Wg opracowanego harmonogramu	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
4		Umożliwianie kontaktów z kulturą i sztuką	1. Organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, kina, muzeum, galerii, biblioteki oraz innych instytucji kultury. 2. Organizowanie szkolnych uroczystości, występów, przedstawień, koncertów, wystaw prac uczniów i innych wydarzeń artystycznych. 3. Współpraca z lokalnymi instytucjami kultury Gminnym Centrum Kultury i Biblioteki w Czarnej Dąbrówce oraz szkół z terenu naszej gminy. Wycieczki z języka kaszubskiego	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele.
5		Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki i czytelní.	1. Wzbogacanie księgozbioru biblioteki wg potrzeb i możliwości finansowych szkoły (lektury szkolne, nowości wydawnicze, czasopisma). 2. Zachęcanie do korzystania z biblioteki jako miejsca nauki, rozwijania zainteresowań i spędzania czasu w sposób wartościowy. 3. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i wyzwalanie twórczych postaw poprzez aktywny udział w inscenizacjach teatralnych, działaniach profilaktycznych. 4. Rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych związanych z nauką szkolną. 5. Zapewnienie uczniom darmowych podręczników oraz materiałów ćwiczeniowych. 6. Zapoznavanie uczniów z księgozbiorem biblioteki oraz zasadami korzystania z jej zasobów – ślubowanie uczniów klasy I na czytelników. 7. Realizacja zadań wynikających	Oddziały przedszkolne klasy I- VIII Klasy I-VIII	Cały rok	Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.

			z harmonogramu działań biblioteki. Działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz sprzyjające zwiększeniu ich czytelniczej aktywności (konkursy i akcje czytelnicze dla najmłodszych i starszych czytelników naszej szkoły). 8. Współpraca nauczycieli i wychowawców z bibliotekarzami w zakresie rozwijania zainteresowań czytelniczych uczniów. 9. Zajęcia bajkoterapii w oddziałach przedszkolnych. 10. Promocja działań biblioteki na stronie internetowej szkoły.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII		
6		Wyrównywanie szans, indywidualizacja pracy, rozwijanie uzdolnień oraz wspieranie uczniów o różnicowanych potrzebach edukacyjnych.	1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości, zainteresowań, uzdolnień oraz trudności uczniów. 2. Wykorzystywanie informacji wynikających z obserwacji funkcjonowania ucznia, diagnoz, opinii i orzeczeń oraz dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej do planowania odpowiedniego wsparcia. 3. Zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców w planowaniu i monitorowaniu skuteczności udzielanego wsparcia. 5. Docenianie wysiłku, zaangażowania i postępów uczniów, niezależnie od osiągniętego wyniku. 6. Umożliwianie uczniom udziału w konkursach, zawodach, projektach, kołach zainteresowań oraz innych przedsięwzięciach rozwijających ich uzdolnienia.	Klasy I-VIII	Cały rok	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
7		Prezentowanie i nagradzanie osiągnięć uczniów i szkoły.	1. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły w gablotach, na stronie internetowej szkoły, w lokalnej prasie, gazecie szkolnej, audycjach szkolnego radia, umieszczanie wpisów w kronice szkolnej. 2. Uhonorowanie najlepszych uczniów tytułami: - Prymusa SP - Nagrodą Dyrektora - nagrodami specjalnymi - „Oskary” 3. Udział uczniów w gminnych podsumowaniach działań na rzecz środowiska i sportu. 4. Docenianie zaangażowania, wysiłku, systematyczności i postępów uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Cały rok Czerwiec	Nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół, dyrektor.
8		Doradztwo edukacyjno-zawodowe. Poznawanie świata zawodów, własnych zainteresowań i predyspozycji oraz przygotowanie uczniów do świadomego planowania dalszej ścieżki edukacyjnej.	1. Prowadzenie doradztwa psychologicznego i zawodowego w szkole podczas lekcji wychowawczych i doradztwa zawodowego. Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, ich specyfiką oraz wymaganiami związanymi z ich wykonywaniem. 2. Stworzenie banku informacji dotyczących szkół ponadpodstawowych. 3. Indywidualna praca wychowawców z uczniami dotycząca wyboru szkoły.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII Klasa VIII	Cały rok II semestr	Pedagog PPP, psycholog, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele doradztwa zawodowego .

			4. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu ukierunkowania dalszego kształcenia. 5. Spotkanie rodziców z wychowawcą kl. VIII . 6. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych. 7. Poznawanie zawodów, predyspozycji i zainteresowań uczniów oraz możliwości ich rozwijania. 8. Rozwijanie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia, w tym o kształceniu zawodowym. 9. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	Klasa VII-VIII		
--	--	--	--	----------------	--	--

IV. SFERA SPOŁECZNA_ RELACJE I ODPORNOŚĆ SPOŁECZNA

Cele

- budowanie relacji opartych na szacunku, empatii i odpowiedzialności,
- budowanie odporności społecznej uczniów,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wykluczeniu i dyskryminacji,
- rozwijanie komunikacji, współpracy i umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i grupę,
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych,
- wzmacnianie gotowości do korzystania ze wsparcia osób dorosłych w sytuacjach trudnych.

Lp	WARTOŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
1	Patriotyzm. Przywiązanie do tradycji i historii. Szacunek dla symboli narodowych i języka ojczystego. Szacunek wobec innych. Współpraca i współdziałanie w grupie. Wolontariat. Tolerancja. Życzliwość.	Poznawanie historii i dziedzictwa lokalnego z kształtowaniem postaw patriotycznych, obywatelskich i szacunku dla miejsc pamięci.	1. Rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcjach: języka polskiego, języka kaszubskiego, historii, wos-u, muzyki, edb, edukacja zdrowotna, własna kultura i historia Kaszub 2. Apele z okazji: - Święta Niepodległości, - Święta Konstytucji 3 Maja 3. Organizowanie wycieczek i zajęć edukacyjnych w miejscach związanych z historią i kulturą regionu 3. Poznawanie lokalnych tradycji, zwyczajów, legend, miejsc i wydarzeń ważnych dla społeczności. 4. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań wolontariackich i aktywności na rzecz innych osób oraz społeczności lokalnej.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII.	Cały rok. Listopad Maj. Cały rok.	Nauczyciele historii, języka polskiego, geografii, przyrody, języka kaszubskiego, edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz bibliotekarz.
2		Tworzenie tradycji i ceremoniału szkoły. Popularyzowanie postaci i wartości głoszonych przez Jana Pawła II.	1. Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych. 2. Tematy realizowane na godzinach wychowawczych, lekcjach religii, języka polskiego, historii. 3. Organizacja konkursów o patronie Szkoły	Wyznaczeni uczniowie. Klasy I-VIII	Wg harmonogramu. Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciel religii, języka polskiego, historii, bibliotekarz, dyrektor.

			4. Akademie i uroczystości szkolne. 5. Dzień Patrona Szkoły.		Październik.	
3		Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły.	1. Rozpowszechnianie informacji o szkole: -strona internetowa, - gazety lokalne, 2. Budowa wizerunku szkoły poprzez organizowanie imprez środowiskowych: -Święto Rodzinki, -mikołajki, - jasełka, - kiermasz Bożonarodzeniowy i wielkanocny, - piknik żeglarski - Dzień Babci i Dziadka - przygotowywanie konkursów międzyszkolnych, - udział w działaniach na rzecz środowiska.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Cały rok. Czerwiec Grudzień Grudzień/kwiecień Maj Styczeń Cały rok	Wszyscy nauczyciele.
4		Kształtowanie poczucia więzi ze społecznością szkolną, współpraca w grupie.	1. Organizacja uroczystości i imprez szkolnych: - wycieczki, - spotkania okolicznościowe, - dyskoteki- zadania w ramach projektów. 2. Uroczyste zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie klasy ósmej. 3. Kształtowanie u uczniów potrzeby bezinteresownej pomocy (wolontariat), - udział w akcjach charytatywnych - pomoc w nauce - WOŚP - wyjazd do schroniska zwierząt 4. Rozwijanie postaw prospołecznych, odpowiedzialności za wspólnotę oraz aktywności obywatelskiej.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII Wolontariusze.	Cały rok. Czerwiec Wg potrzeb Styczeń	Wychowawcy klas. Pedagog, nauczyciele, wychowawcy Opiekunowie szkolnego koła wolontariatu
5		Rozwijanie i umacnianie samorządności w szkole.	1. Organizacja wyborów do Samorządu Szkolnego. 2. Udział młodzieży w pracach samorządu. 3. Wybory samorządów klasowych. 4. Prezentacja w rozmaitych formach przedsięwzięć samorządu na terenie szkoły.	Klasy IV-VIII. Klasy I-VIII	Wrzesień . Wrzesień. Cały rok.	Opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy klas.
6		Wspieranie systematycznego udziału uczniów w	1. Analiza dzienników elektronicznych.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Cały rok.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,

		zajęciach edukacyjnych, rozpoznawanie przyczyn absencji oraz podejmowanie działań wspólnie z uczniem i rodzicami w celu ograniczenia nieusprawiedliwionych nieobecności i wzmacniania motywacji do nauki.	2. Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole. 3. Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji. 4. Organizowanie indywidualnych spotkań rodziców dziecka i wychowawcy w zależności od potrzeb- „Szkola dla każdego” 5. Współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego. 6. Podejmowanie procedur w razie absencji zgodnie ze Statutem szkoły			rodzice, pedagog, dyrektor.
7		Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych wobec uczniów.	1. Uzyskanie akceptacji Rady Rodziców dotyczącej sformułowanego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. 2. Stworzenie warunków do współuczestnictwa rodziców w życiu klasy i szkoły. 3. Motywowanie do współdziałania z placówkami pedagogiczno-psychologicznymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych dziecka. 4. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych. 5. Zajęcia plastyczno - techniczne (wykonywanie upominków, dekoracji świątecznych)	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII.	Wrzesień. Cały rok.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas, rada rodziców, nauczyciele Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, nauczyciele przedmiotowi (technika,plastyka)
8		Informowanie rodziców o bieżącej sytuacji uczniów w szkole.	1. Uczestnictwo rodziców w zebraniach, dniach otwartych szkoły. Szkoła dla każdego. 2. Dostosowywanie form i metod pracy o indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 3. Kontakty z nauczycielami przedmiotu według potrzeb- konsultacje. 4. Spotkanie z rodzicami uczniów – zapoznanie ze Statutem i WZO, standardami Małoletnich, regulaminami. 5. Spotkanie dyrekcji szkoły wychowawców klasy VIII, na temat organizacji i przebiegu egzaminu ósmoklasisty. 6. Zapoznanie rodziców z planowanymi zebraniami w ciągu roku szkolnego, systematyczne spotkania z rodzicami. 7. Stała współpraca dyrekcji szkoły z Radą Rodziców. 8. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez prowadzenie pedagogizacji, w szczególności w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, higieny cyfrowej, cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych, bezpieczeństwa w sieci oraz sposobów reagowania w sytuacjach kryzysowych. 9. Współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w celu zapewnienia spójności i	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII Klasa VIII Oddziały przedszkolne, klasy I- VIII	Cały rok. Wg harmonogramu Wrzesień II semestr Cały rok	Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele. Dyrektor,pedagog, wychowawca kl. VIII Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele

			skuteczności udzielanego uczniom wsparcia.			
9		Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci.	Listy gratulacyjne.		Czerwiec.	Dyrektor, wychowawcy klas.
10		Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz szkoły.	1. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym. 2. Współpraca z organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym(wolontariat, Rady Sołeckie) 3. Organizacja Święta Rodzinki, jasełek szkolnych, kiermaszu Bożonarodzeniowego, kiermaszu wielkanocnego, Dnia Babci i Dziadka, pikniku żeglarskiego	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Wg kalendarza imprez.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.

V. SFERA DUCHOWA I AKSJOLOGICZNA-

Cele

- wychowanie do wartości;
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły;
- rozwijanie empatii, dobra i odpowiedzialności;
- kształtowanie szacunku do rodziny, wspólnoty i drugiego człowieka.

Lp	WARTOŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
1	Prawda. Dobro. Uczciwość. Harmonia. Wolność. Sprawiedliwość. Honor. Godność. Tolerancja.	Przekazanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania, np.: - humanizm, - tolerancja dla poglądów, zachowań drugiego człowieka, - pomoc potrzebującym.	1. Kształtowanie empatii, życzliwości i wrażliwości na potrzeby innych osób. 2. Włączanie uczniów w działania społeczne, wolontariackie i inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Cały rok.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, opiekunowie szkolnego koła wolontariatu.
2		Zaznajomienie uczniów z podstawowymi zasadami i zwrotami grzecznościowymi oraz egzekwowanie ich na co dzień.	1. Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, języków obcych, religii, 2. Dbłość o przestrzeganie form grzecznościowych i wysoki poziom dyskusji, negowanie wulgaryzmów. 3. Sportowe savoir- vivre. 4. Właściwe zachowanie w miejscach publicznych (sklep, urząd, kino, biblioteka itp)	0- VIII	Cały rok.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.
3		Rozwijanie tolerancji, akceptacji i miejsca w środowisku lokalnym i uczniowskim.	1. Podnoszenie świadomości społecznej, zapoznavanie uczniów z przejawami nietolerancji, wykluczenia i dyskryminacji oraz rozwijanie postawy szacunku, akceptacji i życzliwości wobec osób o różnych możliwościach, potrzebach, doświadczeniach i sytuacji życiowej.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII.	Cały rok.	Wszyscy nauczyciele.
4		Kultywowanie tradycji i wartości chrześcijańskich.	1. Mikołajki 2. Jasełka szkolne. 3. Orszak Trzech Króli.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Wg harmonogramu imprez.	Wszyscy nauczyciele.

			4. Odwiedzanie grobów z okazji dnia Wszystkich Świętych. 5. Święto szkoły	Wolontariat	Październik	Opiekunowie szkolnego koła wolontariatu
5		Kształtowanie poczucia wspólnoty i więzi rodzinnych.	1.Dzień Babci i Dziadka. 2.Dzień Rodzinki. 3.Jaselka.	Oddziały przedszkolne, kl I-III. Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Styczeń. Czerwiec. Grudzień.	Nauczyciele nauczania początkowego i przedszkolnego Wszyscy nauczyciele.

VI. BEZPIECZEŃSTWO CYFROWE, HIGIENA CYFROWA I AI

Cele:

- bezpieczne korzystanie z Internetu,
- rozwijanie higieny cyfrowej,
- ograniczanie nadmiernego czasu ekranowego,
- promowanie aktywności offline,
- ochrona prywatności i wizerunku,
- przeciwdziałanie cyberprzemocy i hejtowi,
- rozwijanie krytycznej oceny informacji,
- odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

Lp	WARTOŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
1	Odpowiedzialność. Dbałość o zdrowie. Bezpieczeństwo i szacunek.	Higiena cyfrowa	1. Pogadanki na godzinach wychowawczych o czasie spędzonym przed ekranem. Aktywność offline(sport, czytanie, żeglarsstwo, działania społeczne) 2. Rozwijanie umiejętności korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej(np. Mapa karier) i innych wartościowych zasobów edukacyjnych.	Klasy I-VIII	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele pedagog, pedagog specjalny
2		Cyberprzemoc	1. Rozpoznawanie przejawów cyberprzemocy, hejtu, wykluczania i ośmieszania w sieci-dyskusje. 2. Uświadamianie konsekwencji udostępniania zdjęć, filmów, danych osobowych i innych informacji dotyczących siebie oraz innych osób. 3. Rozpoznawanie przejawów cyberprzemocy, hejtu, wykluczania i ośmieszania w sieci. 4.Podnoszenie świadomości rodziców w zakresie zagrożeń związanych z cyberprzemocą i bezpieczeństwem dzieci w sieci. 5. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na cyberprzemoc, hejt, wykluczanie i ośmieszanie w sieci oraz wskazywanie osób i instytucji, do których można zwrócić się o pomoc. 6. Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania zagrożeń cyfrowych oraz wspierania dzieci w bezpiecznym korzystaniu z Internetu.	Klasy IV-VIII	Cały rok	Pedagog, nauczyciel informatyki, wychowawcy
3		Ochrona prywatności	1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z materiałów znalezionych w Internecie, z poszanowaniem praw autorskich	Klasy IV-VIII	Cały rok	Pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele

			i zasad ochrony własności intelektualnej. 2. Wdrażanie uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych oraz dostępnych narzędzi technologicznych.			informatyki
4		Uzależnienia behawioralne i równowaga cyfrowa	1. Rozpoznawanie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, urządzeń cyfrowych, gier komputerowych i mediów społecznościowych. 2. Kształtowanie umiejętności planowania czasu przeznaczanego na aktywność cyfrową i aktywność poza siecią. 3. Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu: aktywność fizyczna, czytanie, rozwijanie zainteresowań, żeglarsstwo, działania społeczne i kontakty bezpośrednie. 4. Rozpoznawanie sygnałów wskazujących na trudności związane z nadmiernym korzystaniem z technologii oraz wskazywanie możliwości uzyskania pomocy.	Klasy I-VIII	Cały rok	Pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele informatyki

VII. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Cele:

- Omówienie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z telefonu, Internetu, gier komputerowych i mediów społecznościowych oraz innych zachowań mogących prowadzić do uzależnienia behawioralnego.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sygnałów nadmiernego korzystania z technologii i podejmowania działań ograniczających to zachowanie.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i trudnymi sytuacjami.
- Wzmacnianie alternatywnych form aktywności i kontaktów społecznych.

Lp	WARTOŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
1	Profilaktyka uzależnień.	1 Konsekwencje zdrowotne. Presja grupy	1. Pogadanki dyskusje na temat szkodliwości używek i zachowań uzależniających. 2. Zajęcia edukacyjne dotyczące uzależnienia od alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków i dopalaczy. 3. Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej. 4. Organizowanie plakatów i gazetek o tematyce profilaktycznej. 5. Gromadzenie literatury i ulotek o uzależnieniach. 6. Filmy, pogadanki na temat uzależnień i nowych substancji uzależniających.	Klasy VI-VIII	Cały rok/wg potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny
2		Gry i Internet	1. Omówienie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z telefonu, Internetu, gier komputerowych i mediów społecznościowych. 2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i trudnymi sytuacjami.			

3		Alternatywne aktywności	1. Oferta zajęć pozalekcyjnych SKS, Klub żeglarski „SZkwał” , Aktywni do kwadratu. 2. Sekcja żeglarska. 3. Szkolny Klub Wolontariatu.	Klasy I-VIII	Cały rok	Nauczyciele , instruktorzy, opiekunowie szkolnego koła wolontariuszy
---	--	-------------------------	---	--------------	----------	--

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Program realizuje cała społeczność szkolna.
- Program jest dokumentem otwartym i może być modyfikowany w trakcie roku, jeżeli wynika to z diagnozy, nowych potrzeb lub zmian prawa.
- Treści profilaktyczne są dostosowywane do wieku i możliwości psychofizycznych uczniów.
- Działania interwencyjne prowadzone są zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i Standardami Ochrony Małoletnich.
- Wnioski z ewaluacji są podstawą planowania programu na kolejny rok szkolny.

Program przyjęto do realizacji na rok szkolny 2026/2027.

Nożyno, 28 wrzesień 2026 r.